

Het Kwaliteitsregister Paramedici

Toegelicht voor logopedisten

april 2003

Inhoud

1.	Achtergronden	2
2.	De criteria (2000-2005) voor registratie in het Kwaliteitsregister	2
	2.1 Werkomvang	2
	2.2 Deskundigheidsbevordering	2
3.	Procedures met betrekking tot inschrijving in het register	3
	3.1 Procedure inschrijving basisregister	3
	3.2 Administratieve handelingen voor de logopedist	3
	3.3 Kosten	3
4.	Welke werkervaring telt mee voor registratie in het Kwaliteitsregister?	3
5.	Welke scholing telt mee voor registratie in het Kwaliteitsregister?	4
	5.1 Richtlijnen ten aanzien van de relevantie van de scholing	4
	5.2 Richtlijn ten aanzien van het niveau van de scholing	4
6.	Voorbeelden	5
	6.1 Voorbeelden van scholingsactiviteiten die punten opleveren voor het Kwaliteitsregister	5
	6.2 Voorbeelden van scholingsactiviteiten die géén punten opleveren	5
7.	Bij twijfel	5

1. Achtergronden

De Wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg) regelt titelbescherming van medische en paramedische beroepen, beschermt de patiënt tegen ondeskundig en onzorgvuldig handelen van de beroepsbeoefenaar en stelt eisen aan de kwaliteit van de beroepsuitoefening. Logopedisten vallen sinds 1997 onder artikel 34 van de Wet BIG. De beroepsgroepen die onder dit artikel vallen kennen geen tuchtrecht of verplichte registratie, zoals dit geldt voor bijvoorbeeld fysiotherapeuten en artsen. Logopedisten hebben een wettelijk beschermde opleidingstitel, hetgeen betekent dat deze titel is voorbehouden aan personen met een afgeronde erkende Hogere Beroepsopleiding Logopedie. De handelingen die logopedisten verrichten zijn niet beschermd. Negen paramedische beroepsverenigingen, waaronder de NVLF, hebben via een stichting het Kwaliteitsregister Paramedici opgezet met steun van de Inspectie voor de Gezondheidszorg. In mei 2000 werd het register geïntroduceerd. Het doel van registratie is het herkenbaar blijven als paramedicus en logopedist, het stimuleren van kwaliteitsbevordering en het zichtbaar maken van specifieke deskundigheid aan het publiek, verzekeraars en werkgevers. De Minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en de overkoepelende organisatie van zorgverzekeraars in Nederland beschouwen het register als een belangrijk kwaliteitsinstrument en bevelen registratie van harte aan. Patiënten, zowel individueel als in platforms, zorgverzekeraars, werkgevers en verwijzers zullen in hoge mate geïnteresseerd zijn in gegevens over de registratie van beroepsbeoefenaren. De verwachting is dat op termijn geregistreerde paramedici de voorkeur krijgen boven nietgeregistreerde paramedici. Nu al zijn er werkgevers die registratie als functie-eis stellen.

Registratie in het Kwaliteitsregister gebeurt in twee fasen. De eerste fase is inschrijving in het basisregister. Basisregistratie is vanaf juni 2000 mogelijk voor elke logopedist die een erkend diploma heeft behaald en die de door de beroepsvereniging vastgestelde beroepscode onderschrijft. De basisregistratie is eenmalig en voor onbeperkte duur. Vijf jaar na deze basisregistratie kan men een verzoek doen tot inschrijving in het Kwaliteitsregister. In 2005 kunnen de eerste logopedisten in dit Kwaliteitsregister inschrijven. Men moet daarbij voldoen aan door de beroepsvereniging vastgestelde criteria voor registratie in het Kwaliteitsregister.

2. De criteria (2000-2005) voor registratie in het Kwaliteitsregister¹

Om voor registratie in het Kwaliteitsregister in aanmerking te komen moet voldaan worden aan twee criteria, te weten deskundigheidsbevordering en werkomvang.

2.1 Werkomvang

De werkomvang is vastgesteld op minimaal 1840 uur over een periode van 5 jaar. Omgerekend betekent dit een dienstverband van gemiddeld 0,222 fte² of 22,22% of 8 uur per week gedurende 5 jaar (hierbij wordt uitgegaan van een 36-urige werkweek en 46 werkweken per jaar).

2.2 Deskundigheidsbevordering

In het kader van deskundigheidsbevordering dienen gedurende 5 jaar 150 punten verzameld te worden. Dit kan door het volgen en/of geven van na- en bijscholing en deelname aan een kwaliteitskring.

De volgende bepalingen zijn hierbij van kracht:

- bij scholing staat elk studiebelastinguur³ (SBU) voor 1 punt
- de logopedist is vrij in de keuze van de scholing, zolang deze gericht is op het verbeteren van de logopedische beroepsuitoefening
- bij het geven van een scholing geldt dezelfde berekening van belastingsuren voor de docent als voor de cursist; de docent mag deze omvang één keer per jaar meetellen
- voor geaccrediteerde⁴ scholingsactiviteiten gelden bonuspunten
- deelname aan een kwaliteitskring levert 2 punten per bijeenkomst op (maximaal 12 punten per jaar, 60 punten in 5 jaar).

Alle activiteiten moeten hebben plaatsgevonden in de periode dat de logopedist is ingeschreven in basisregister. Na- en bijscholing die is gevolgd in de periode voorafgaand aan inschrijving in het basisregister komt niet in aanmerking voor de puntentelling.

Vijf jaar na de kwaliteitsregistratie kan herregistratie in het Kwaliteitsregister aangevraagd worden. Voor de periode na 2005 moeten de criteria nog vastgesteld worden. De criteria zullen in de volgende periode mogelijk verzaamd worden.

3. Procedures met betrekking tot inschrijving in het register

3.1 Procedure inschrijving basisregister

Leden van de NVLF hebben een inschrijfformulier thuis gestuurd gekregen. Nietleden kunnen een inschrijfformulier aanvragen bij het Kwaliteitsregister Paramedici in Den Haag. Iedere logopedist die zich inschrijft komt in het basisregister van het Kwaliteitsregister Paramedici. De inschrijving in het basisregister is eenmalig en blijft van kracht.

3.2 Administratieve handelingen voor de logopedist

Om werkervaring aan te tonen bewaart de logopedist contracten, jaarverslagen, accountantsverklaringen of andere documenten waaruit de werkomvang is op te maken.

Om deelname aan (na- en bij)scholing aan te tonen, dient men in het bezit te zijn van een certificaat of bewijs van deelname van elke scholingsactiviteit waaraan men heeft deelgenomen.

Op ieder certificaat staat vermeld:

- de naam van de logopedist
- titel (en ondertitel) van de scholing
- datum van de scholing
- aantal studiebelastinguren
- de naam van het scholingsinstituut

De logopedist bewaart deze certificaten zelf. Na vijf jaar kan de logopedist inschrijving in het Kwaliteitsregister aanvragen. Dit kan via een formulier dat door het Kwaliteitsregister Paramedici wordt toegezonden. Op het formulier staan vragen die gerelateerd zijn aan de criteria. Zo wordt ten aanzien van de voorgaande vijf jaar gevraagd welke werkervaring is opgedaan en aan welke bij en is deelgenomen. Er wordt gevraagd kopieën van certificaten als bewijsmateriaal bij de aanvraag in te sluiten. Voor deelnemers aan een kwaliteitskring is de door de kwaliteitskringbegeleider bijgehouden presentielijst het bewijs van deelname.

De aanvraag voor registratie in het Kwaliteitsregister wordt (steekproefsgewijs) gecontroleerd. Indien de aanvraag akkoord is bevonden, wordt de logopedist ingeschreven in het Kwaliteitsregister. Na vijf jaar ingeschreven te zijn geweest in het Kwaliteitsregister dient met zich te herregistreren op basis van de dan geldende criteria.

3.3 Kosten

Inschrijving in het register kost € 55 (voorheen fl.120) per inschrijfperiode 5 jaar.

4. Welke werkervaring telt mee voor registratie in het Kwaliteitsregister?

Omdat het register voortvloeit uit de Wet BIG, welke bedoeld is om de patiënt te beschermen tegen ondeskundig handelen, hebben de criteria alleen betrekking op de patiëntgerichte zorgverlening. Het Kwaliteitsregister is dus niet bedoeld voor logopedisten die uitsluitend werken als bijvoorbeeld leidinggevende, docent of beleidsmedewerker. De aard van de werkzaamheden betreft allelogopedische curatieve, preventieve, maar ook administratieve taken die met de patiënt/cliënt/leerling te maken hebben, zoals bedoeld in de Wet BIG.

5. Welke scholing⁵ telt mee voor registratie in het Kwaliteitsregister?

De logopedist is vrij in de keuze van de scholing, zolang deze gericht is op het verbeteren van de logopedische beroepsuitoefening. Wel worden er eisen gesteld ten aanzien van de relevantie en het niveau van de scholing. Bij het formuleren van de criteria voor deskundigheidsbevordering is uitgegaan van eisen die aan de gemiddelde logopedist gesteld mogen worden. Onder scholing wordt in eerste instantie verstaan: na- en bijscholing. Om de scholing te toetsen aan deze eisen is een aantal richtlijnen vastgesteld. De inhoud van de scholing dient aan te sluiten bij het Besluit Logopedist, het beroepsprofiel en bij recente ontwikkelingen binnen het vakgebied en de gezondheidszorg. De scholing dient ook een meerwaarde te bieden voor de beroepsbeoefenaar ten aanzien van kennis, vaardigheden en/of attitude.

In praktijk zijn er logopedisten die zich uitgebreider scholen. Zij starten een twee- of meerjarige (post-)HBO opleiding of een academische studie. Een complete opleiding of studie kan voor toetsing aan de richtlijnen voor scholing, worden opgesplitst in modules.

5.1 Richtlijnen ten aanzien van de relevantie van de scholing

De inhoud van de scholing sluit aan bij de beroeps- en functie-uitoefening afgeleid van het Besluit Logopedist⁶ en van het beroepsprofiel⁷

Deze richtlijn houdt in dat er een breed scala van aandachtsgebieden relevant is voor de logopedische beroepsuitoefening.

- Scholing die aansluit bij de initiële opleiding van de logopedist is relevant voor het beroep. Het gaat om scholing op het gebied van stem, adem, spraak, taal, gehoor en primaire mond- en keelfuncties. Ook het medische vakgebied, het didactische en pedagogische vakgebied en het vakgebied van gedrags- en maatschappijwetenschappen hebben betrekking op de beroepsuitoefening. Tenslotte zijn ook ondersteunende aandachtsgebieden als praktijkvoering, beroepsethiek en kwaliteitszorg relevant voor de beroepsuitoefening.
- Binnen de genoemde aandachtsgebieden kan scholing zich richten op screening, onderzoek, diagnostiek, methodisch handelen, advisering, behandeling, evaluatie, training, preventie en voorlichting.
- Scholing kan gericht zijn op theorie, praktijk of een combinatie van beide.
- Ook beroepsoverstijgende scholing is binnen bepaalde grenzen relevant voor de uitoefening van het beroep. Zo zijn de scholingen tot ITB-er (Intercollegiale Toetsings Begeleider) en kwaliteitskringbegeleider gericht op verbetering van de beroepsuitoefening, zij het indirect. In het verlengde hiervan ligt een scholing tot teamleider van een afdeling logopedie. Scholing tot manager binnen een instelling voor post-HBO heeft geen directe betrekking op de beroepsuitoefening. Bij laatstgenoemde scholing gaat het om omscholing. Dit levert geen punten op. Een uitgangspunt is dat het moet gaan om na- en bijscholing⁸.

De scholing sluit aan bij recente ontwikkelingen in het vakgebied en in de gezondheidszorg

Dit impliceert dat scholing up-to-date is en passend binnen de moderne logopedische beroepsuitoefening. Ook een klassieke scholing kan aan deze eis voldoen, wanneer de aanbieder van de scholing in de loop van de jaren het programma heeft aangepast aan de ontwikkelingen en tijdgeest.

5.2 Richtlijn ten aanzien van het niveau van de scholing

Scholing heeft een meerwaarde voor de beroepsbeoefenaar ten aanzien van kennis, vaardigheden en/of attitude

Voor het verkrijgen van meerwaarde moet er op zijn minst sprake zijn van een vergroting van kennis van de logopedist ten opzichte van de initiële opleiding. Bovendien mag er, gezien de basisopleiding voor logopedisten en de definitie van na- en bijscholing⁸, van uit gegaan worden dat scholing voor logopedisten in principe op HBO-niveau is.

Het niveau van een scholing is niet altijd te verifiëren, maar paramedische en specifiek logopedische scholing dient zich te richten op cursisten van HBO-niveau. Dit niveau wordt gegarandeerd bij scholing en opleiding die valt onder post-HBO, HBO en WO (academische opleidingen).

Voorbeeld.

Een (kop)studie als spraak- en taalpathologie zal behalve inhoudelijk relevante onderdelen ook wiskunde en statistiek en mogelijk andere algemeen wetenschappelijke modules bevatten. Van deze modules met algemene inhoud is de relevantie voor de logopedische beroepsuitoefening (nog) niet aantoonbaar. Bij studies als orthopedagogiek, psychologie en sociologie zal het aantal niet-relevante modules groter zijn.

6. Voorbeelden

Om inzicht te geven in welk soort na- en bijscholing in aanmerking komt, wordt in het onderstaande een aantal voorbeelden gegeven van scholing die punten oplevert voor het Kwaliteitsregister. Eveneens worden voorbeelden gegeven van soorten scholing die niet in aanmerking komen.

6.1 Voorbeelden van scholingsactiviteiten die punten opleveren voor het Kwaliteitsregister

- Cursus adem en ontspanning
- Cursus AAT (afasietest)
- Training voor kwaliteitskringbegeleiders
- Post HBO Kinderlogopedie
- Verbijzondering tot stottertherapeut

Eén of meer modules:

- Studie spraak- en taalpathologie, neuropsychologie, orthopedagogiek
- Remedial Teaching
- Opleiding Dyslexie

6.2 Voorbeelden van scholingsactiviteiten die géén punten opleveren

- EHBO
- Cursus Word (Windows)
- Post-HBO massage
- NIMA-A
- Therapeutisch tekenen
- Zorgmanagement voor hoger opgeleiden

7. Bij twijfel

Wanneer er twijfel is of de gevolgde scholing voldoet aan de criteria voor het Kwaliteitsregister, is het mogelijk de vraag voor te leggen aan de NVLF. Een voor dit doel op te richten commissie beoordeelt de relevantie van de scholing en stelt de aanvrager op de hoogte van haar beslissing.

Vragen?

Mocht u na lezing van dit document nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de van de NVLF, e-mail logopedie@nvlf.nl, telefoon kwaliteitseenheid 0182-587199.

Informatie is verder te verkrijgen via internet: www.nvlf.nl en www.kwaliteitsregisterparamedici.nl

Voetnoten

1. Deze criteria werden door de Algemene Leden Vergadering van de NVLF op 17 juni 2000 met algemene stemmen aangenomen.
2. FTE = full time equivalent.
3. Studielastingsuren = contacturen exclusief pauze, eventueel vermeerderd met tijd besteed aan zelfstudie, opdrachten e.d. De aanbieder van de scholing bepaalt het aantal studielastingsuren.
4. Op dit moment is een systeem voor accreditatie nog in ontwikkeling en zijn er dus nog geen bonuspunten te verkrijgen.
5. Onder scholing wordt verstaan: cursus, training, workshop, studiedag, symposium, congres, opleiding.
6. Staatsblad 1997, 523 (24 oktober 1997).
7. Herziene versie 18-02-2003.
8. Een opleidingsactiviteit die gericht is zowel op de instandhouding van de deskundigheid die tijdens de beroepsopleiding is verworven (=bijscholing) als op vergroting, verdieping of aanpassing van deskundigheid (=nascholing) die voor de feitelijke beroepsuitoefening dan wel de daarmee samenhangende fundies noodzakelijk is, gelet op de relevant te achten maatschappelijke en beroepsinhoudelijke ontwikkelingen.